

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА**  
**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**  
**8-9 классы**  
**на 2022/ 2023 учебный год**

## **Содержание**

|                                                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Рабочая программа по курсу финансовой грамотности для 8-9 классов....</b> | <b>3-12</b> |
| Пояснительная записка.....                                                   | 3           |
| Содержание курса.....                                                        | 3-4         |
| Тематическое планирование.....                                               | 4-5         |
| Планируемые результаты.....                                                  | 5-11        |
| <br>                                                                         |             |
| <b>Список используемой литературы.....</b>                                   | <b>12</b>   |

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» составлена на основе авторской рабочей программы Чумаченко В.В.

**УМК «Финансовая грамотность»:** Горяев А., Чумаченко В. Основы финансовой грамотности -8-9 .Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2021. – 106 с.

Методические рекомендации. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2021.

Количество часов по учебному плану: всего **34 часа; в 9 классе, в неделю 1 час.**

**Срок реализации программы 1 календарный год.**

Программа ориентирована на школьников и имеет социально-педагогическую направленность в плане воспитания у обучающихся уважительного отношения к собственному труду, осознанного отношения к личным финансам.

### **Цель программы:**

формирование общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач, а также дать обучающимся целостное представление о механизме и закономерностях функционирования финансовой системы и полноценного участия в ней каждого гражданина. Обучение по данной программе поможет школьникам не только определить сферу своих интересов и направление своей будущей профессиональной деятельности, но и получить знания, которые пригодятся во взрослой самостоятельной жизни.

### **Формы проведения занятий:**

лекции, практические занятия.

### **Используемые технологии, методы обучения:**

проектная, исследовательская лекция, беседа, тренинг, практикум, деловая игра.

### **Формы работы с детьми:**

индивидуальная, групповая.

## **2. Содержание программы «Основы финансовой грамотности» 9 класс**

### **Тема 1. Личное финансовое планирование (6 час)**

Человеческий капитал. Определение целей. Принятие решений. Бюджет семьи. Определение финансовой цели. Стратегия достижения финансовой цели. Личный финансовый план.

### **Тема 2. Депозит (4 час)**

Инфляция. Банковская система. Депозит. Условия депозита. Депозитный договор. Риски.

### **Тема 3. Кредит (5 час)**

Банковский кредит. Виды кредитов. Условия кредитов. Автокредит. Ипотека. Сравнение кредитных предложений.

### **Тема 4. Расчетно-кассовые операции (2 час)**

Валюта. Банковская ячейка. Банковская карта. Дорожный чек. Овердрафт. Электронные деньги. Банки

### **Тема 5. Страхование (4 час)**

Страховая компания. Виды страхования. Условия страхования. Риски. Выбор страховой компании. Страховой полис и правила страхования. Страховое возмещение.

### **Тема 6. Инвестиции (4 час)**

Инвестиции. Инвестиционные инструменты. Инвестиционные риски. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель и правила его формирования. Типичные ошибки инвестора.

### **Тема 7. Пенсии (2 час)**

Пенсия. Государственная пенсионная система и ее устройство. Корпоративные инвестиционные программы. Размер пенсии. Накопление и преумножение пенсионных сбережений.

**Тема 8. Налоги (2 час)**

Налоги. Виды налогов. Налоговая система России. НДФЛ. Имущественный налог. Налоговая декларация.

**Тема 9. Финансовые махинации (4 час)**

Виды финансовых махинаций. Защита банковской карты. Махинации с кредитами. Мошеннические инвестиционные предложения. Действия при попадании в мошенническую схему.

**Тема 10. Итоговое повторение по курсу (1)**

**3. Тематическое планирование в 9 классе**

| <b>1</b> | <b>Тема занятия</b>                                 | <b>Всего часов</b> |
|----------|-----------------------------------------------------|--------------------|
|          | <b>1. Личное финансовое планирование (6)</b>        |                    |
| 1        | Введение в предмет «Личные финансы»                 | 1                  |
| 2        | Человеческий капитал                                | 1                  |
| 3        | Принятие решений                                    | 1                  |
| 4        | Использование SWON-анализа для выбора карьеры       | 1                  |
| 5        | Домашняя бухгалтерия                                | 1                  |
| 6        | Составление личного финансового плана               | 1                  |
|          | <b>2. Депозит(4)</b>                                |                    |
| 7        | Накопления и инфляция                               | <b>1</b>           |
| 8        | Что такое депозит и какова его природа              | <b>1</b>           |
| 9        | Условия депозита                                    | <b>1</b>           |
| 10       | Преимущества и недостатки депозита                  | <b>1</b>           |
|          | <b>3. Кредит (5)</b>                                |                    |
| 11       | Как работает кредит                                 | <b>1</b>           |
| 12       | Характеристики кредита                              | <b>1</b>           |
| 13       | Практикум. Принятие решения о взятии кредита        | <b>1</b>           |
| 14       | Как выбрать наиболее подходящий кредит              | <b>1</b>           |
| 15       | Как сэкономить при использовании кредита            | <b>1</b>           |
|          | <b>4. Расчетно-кассовые операции (2)</b>            |                    |
| 16       | Хранение, обмен и перевод денег. Платежные средства | <b>1</b>           |

|                                                                    |                                                             |           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 17                                                                 | Электронные деньги и дистанционное банковское обслуживание. | 1         |
| <b>5. Страхование (4)</b>                                          |                                                             |           |
| 18                                                                 | Способы защиты от рисков                                    | 1         |
| 19                                                                 | Виды страхования                                            | 1         |
| 20                                                                 | Практикум. Принятие решения о покупке страховки             | 1         |
| 21                                                                 | Как использовать страхование в повседневной жизни           | 1         |
| <b>6. Инвестиции (4)</b>                                           |                                                             |           |
| 22                                                                 | Основы инвестирования                                       | 1         |
| 23                                                                 | Основы инвестирования                                       | 1         |
| 24                                                                 | Практикум по инвестициям                                    | 1         |
| 25                                                                 | Процесс инвестирования                                      | 1         |
| <b>7. Пенсия (2)</b>                                               |                                                             |           |
| 26                                                                 | Пенсионная система                                          | 1         |
| 27                                                                 | Частная пенсия                                              | 1         |
| <b>8. Налоги (2)</b>                                               |                                                             |           |
| 28                                                                 | Как работает налоговая система                              | 1         |
| 29                                                                 | Правила расчета налогов на физических лиц в России          | 1         |
| <b>9. Финансовые махинации (4)</b>                                 |                                                             |           |
| 30                                                                 | Махинации с банковскими картами                             | 1         |
| 31                                                                 | Махинации с кредитами                                       | 1         |
| 32                                                                 | Финансовые пирамиды                                         | 1         |
| 33                                                                 | Практикум по махинациям                                     | 1         |
| <b>10. Повторение по курсу «Основы финансовой грамотности» (1)</b> |                                                             |           |
| 34                                                                 | Итоговое тестирование                                       | 1         |
| <b>Всего</b>                                                       |                                                             | <b>34</b> |

#### **4. Планируемые результаты, требования к уровню подготовки обучающихся**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС результаты формируются на двух уровнях освоения предмета: базовом и углубленном. Планируемые предметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности» на базовом уровне среднего общего образования.

| <u>Личностные результаты</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>Метапредметные результаты</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>Предметные результаты</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>▪ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>▪ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>▪ готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>▪ выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>▪ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>▪ мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам,</li> </ul> | <p>Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий(УУД):регулятивные, познавательные, коммуникативные:</p> <p><b>1. Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>▪ умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;</li> <li>▪ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>▪ формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.</li> </ul> <p><b>2. Познавательные УУД:</b></p> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>▪ различать экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>▪ выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;</li> <li>▪ понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;</li> <li>▪ применять способы анализа индекса потребительских цен;</li> <li>▪ анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;</li> <li>▪ объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;</li> <li>▪ знать и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>▪ различать сферы применения различных форм денег;</li> <li>▪ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>▪ формулировать финансовые цели, предварительно</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;</li> <li>▪ осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;</li> <li>▪ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;</li> <li>▪ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</li> </ul> <p><b>3. Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>▪ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и</li> </ul> | <p>оценивать их достижимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</li> <li>▪ различать виды ценных бумаг;</li> <li>▪ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</li> <li>▪ определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</li> <li>▪ различать виды кредитов и сферу их использования;</li> <li>▪ уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;</li> <li>▪ разумному и безопасному финансовому поведению;</li> <li>▪ применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>▪ выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аналитической финансовой информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</li> </ul> | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>▪ анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>▪ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>▪ грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>▪ применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>акционера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>▪ определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;</li> <li>▪ применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</li> <li>▪ оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>▪ применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>▪ оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>▪ разрабатывать и реализовывать проекты</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения данного курса, учащиеся овладеют навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке;</li> <li>▪ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul> <p><b>Для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнения типичных экономических ролей;</li> <li>- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;</li> <li>- совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;</li> <li>- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической и</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | финансовой информации, для диверсификации своей финансовой деятельности, использования в случае необходимости банковских ячеек, банковских карт, банковских переводов. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Литература:**

- В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017;
- А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2018;
- А.В. Паранич. «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2016;
- Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова. «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2014;
- Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова. «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2018;
- Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков. «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2017;
- Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
- Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;